**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2024-2025 уч. год**

**По образовательной программе:** **6B02304 – «Переводческое дело (западные языки)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и****наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | **Кол-во часов** | **Общеекол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 72355Второй иностранный язык (уровень В2) | 7 | 0,00 | 6 | 0,00 | 6 | 7 |

**Академическая информация о дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **модуль,****компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа итогового контроля** |
| оффлайн | П, 1, ВК | Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг. | Проблемно-ориентированный, case study, проект, групповой семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями. | ИС Универ. Письменно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Лектор | Новикова Светлана Владимировна старший преподаватель |
| e-mail | cbeta67@mail.ru |
| Тел. | +77051908590 |

**Академическая презентация дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| сформировать способность использовать второй иностранный во всех сферах своей деятельности и в неподготовленном общении а также осуществлять бизнес-переписку, писать статьи и сочинения на любую заданную тему, используя продвинутую грамматику и стилистически окрашенную лексику. Будут изучены: спецализированные тексты разных жанров и стилей, – профессиональные навыки чтения, письма, аудирования и говорения. | **1**. Выполнять задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы.**2**. Формировать, систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины. **3**. Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях. **4**. Выработать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу.**5**. Формировать способность к реализациикоммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения. | 1. Получить навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала.2. Иметь представление о наиболее употребительных фонетических,лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем.1. Классифицировать справочный и энциклопедический материал.2. Использовать цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации.1. Применять интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве.2. Классифицировать специальные тексты на немецком языке.1. Развивать интеллектуальные аналитические, проектировочные, коммуникативные, организационные умения.2. Реализовывать компетентностный подход.1. Владеть основами устного и письменного общения. 2. Следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты**  | Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка. |
| **Постреквизиты****6В02304 — «Переводческое дело (западные языки)»** |  по окончании курса студенты должны знать и уметь следующее: - знать и уметь применять в речи фонологические. Лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;- уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;- уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке;- понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи;- читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах;- вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;- использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений;- писать простые короткие открытки, заполнять формуляры. |
| **Учебные ресурсы** | Основная литература:1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2019.2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.3. Б.М. Завъялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.Дополнительная литература:1. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр « Владос», 2021.2. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019.3. Мойсейчук А.М., Modernes Deutsch, Минск, Высшая школа, 2020.Интернет-ресурсы: * Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // <https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf>
* Словари и энциклопедии на Академике // [https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru/)
* Лингвистический энциклопедический словарь // http://tapemark.narod.ru/les/
* Автоматический перевод микротекстов Reverso Context // [https://context.reverso.net](https://context.reverso.net/)
* Словарь Мультитран // [https://www.multitran.com](https://www.multitran.com/)
* Национальный корпус казахского языка // <http://qazcorpus.kz/indexru/>
* Онлайн интеллект-карты // [https://www.mindmeister.com](https://www.mindmeister.com/)
* Проект Лингвариум // [http://lingvarium.org](http://lingvarium.org/)
* The World Atlas of Language Structures // [https://wals.info](https://wals.info/)

Программное обеспечение:* Praat (бесплатная фонетическая программа для лингвистов)
* MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналоги)
* онлайн-приложения, доступные через интернет (Mindmaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizer.me / Learning Apps; CrosswordLabs; PollEv)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по е-mail pshenina.latina@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3Ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7B%22Tid%22%3A%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2C%22Oid%22%3A%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7D) |

**Информация о преподавании, обучении и оценивании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание****Формативное оценивание:**10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б.**Суммативное оценивание:** 100 б. в конце каждого модуля. | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 15 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетвори-тельно | Самостоятельная работа  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0.5 | 25-49 | Неудовлетво-рительно |
| F | 0 | 0-24 |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
|  |  |  |  |
| Модуль I. Wohnen. Krankheit und Alltag |
| 1 | ПЗ 1. Das Haus. Die Wohnung. Die Wohnungseinrichtung. Die Einzugsfeier. | 2 | 5 |
| **ПЗ 1.** Wohnen: Einrichtungsgegenstände kommentieren. Über Verbote informieren. Postkarte an Freunde schreiben. | 2 | 5 |
| 2 | **ПЗ 2.** Krankheit. Beschwerden beschreiben. Ratschläge geben und weitergeben. Jemanden zu etwas drängen. | 2 | 5 |
| **ПЗ 2.** Krankheit: Ein Ansinnen zurückweisen. Erzählen, wie etwas passiert ist. Sich vergewissern. | 2 | 5 |
| 3 | **ПЗ 3.** Alltag. Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. | 2 | 5 |
| **ПЗ 3.** Alltag. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. | 4 | 5 |
|  | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1** | 2 | 5 |
|  | **СРС 1.** Kasus und Deklination der Substantive. Plusquamperfekt (Vollendete Vergangenheit). Futur I (Zukunft). Futur II (vollendete Zukunft). Hilfsverben. Modalverben.  | 2 | 5 |
| **Модуль II. Die Stadt. Kaufen und schenken.** |
| 4 | **ПЗ 4** Die Stadt. Orientierung in der Stadt. Orte angeben. | 2 | 5 |
| **ПЗ 4.** Den Weg beschreiben. Vorteile und Nachteile nennen. | 2 | 5 |
| 5 | **ПЗ 5.** Das zusammengesetzte Substantiv. Die Präpositionen in, an, auf, über, unter, hinter, neben, vor, zwischen. | 2 | 5 |
| **ПЗ 5.** Kaufen und schenken. Wünsche äußern. Geschenkvorschläge machen, verwerfen und gutheißen. Einladung schreiben. Kaufwünsche äußern.  | 2 | 5 |
|  | **СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 2** | 2 | 5 |
|  | **СРС 2.** Kaufen und schenken: Die Supermärkte und die Boutiquen. Die Kleidung. Die Käufe.  | 2 | 5 |
| 6 | **ПЗ 6.** Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen. | 2 | 5 |
| **ПЗ 6.** Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Biografische Angaben machen. Geografische Angaben machen. Nach dem Weg fragen. | 2 | 5 |
| 7 | **ПЗ 7.** Österreich. Politisches System in Österreich. Die österreichischen Bundesländer. | 2 | 5 |
| **ПЗ 7**. Die österreichischen Bundesländer. | 2 | 5 |
|  | **СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3** | 2 | 5 |
|  | **СРС 3.** Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt? Was wissen Sie über diese Länder? | 2 | 5 |
|  | **Kontrollarbeit** |  |  |
| **РК 1** |  | 100 |
| **Модуль III. Deutsche Sprache und deutsche Kultur. Deutschsprachige Länder.** |
| 8 | **ПЗ 8.** Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz. | 2 | 5 |
| **ПЗ 8**. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Land mit vier Sprachen. Das Politische System der Schweiz. | 2 | 5 |
| 9 | **ПЗ 9.** Aussehen und Persönlichkeit. Personen beschreiben. Subjektiver Eindruck. Kleidung, Toleranz und Vorurteil. | 2 | 5 |
| **ПЗ 9.** Aussehen und Persönlichkeit: Charakterzüge, Beziehungen zu Menschen, Haltung zur Mode. | 2 | 5 |
|  | **СРСП 4. Консультация по выполнению** **СРС 4** | 2 | 2 |
|  | **СРС 4.** Wie viele Sprachen sprechen Sie? Welche Sprachen möchten Sie gern lernen? Warum? | 2 | 3 |
| 10 | **ПЗ 10.** Sprachprobleme. | 2 | 5 |
| **ПЗ 10.** Vielfalt bei den Sprachen in Europa. | 2 | 5 |
| 11 | **ПЗ 11.** Schule, Ausbildung, Beruf. Wunschberufe, Zufriedenheit mit dem Beruf, Schulsystem. | 2 | 5 |
|  | **ПЗ 11.** Schule, Ausbildung, Beruf: Berufswahl. Berufschancen. Stellensuche. Lebenslauf. | 2 | 5 |
|  | **СРСП 5.** Adjektive. Die Endungen von Adjektiven. Attributive Adjektive, Prädikative Adjektive und adverbiale Adjektive. Adjektive steigern. Arten von Konjunktionen. Kommawörter. Satzreihe. | 2 | 5 |
|  | **Модуль IV. Schule, Ausbildung, Beruf.** |
| 12 | **ПЗ 12.** Studium. | 2 | 5 |
| **ПЗ 12.** Unsere Hochschule. | 2 | 5 |
| 13 | **ПЗ 13.** Das Partizip I. Das Partizip II. | 2 | 5 |
| **ПЗ 13**. Unterhaltung und Fernsehen.  | 2 | 5 |
|  | **СРСП 6. Консультация по выполнению** **СРС 5** | 2 | 2 |
|  | **СРС 5.** Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland.  | 2 | 3 |
| 14 | **ПЗ 14**. Fernsehprogramm. Ratgebersendung im Radio.  | 2 | 5 |
| **ПЗ 14**. Lieder. Straßenkünstler. | 2 | 5 |
| 15-16 | **ПЗ 15.**Typisch deutsch. Die Größe, die Essgewohnheiten, die Disziplin.  | 2 | 5 |
| **ПЗ 15.** Adjektive. Steigerungsstufen des Adjektivs und des Adverbs. | 2 | 5 |
|  | **ПЗ 16. Wiederholung.** | 4 | 10 |
|  | **СРСП 7. Консультация по выполнению** **СРС 6** | 3 | 2 |
|  | **СРС 6**.Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland? Versuchen Sie Ihre Assoziationen zu kommentieren. | 3 | 3 |
|  | **Kontrollarbeit** |  |  |
| **РК 2** |  | 100 |

Декан Б.У. Джолдасбекова

Председатель Академического комитета

по качеству преподавания и обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Д. Сейденова

Заведующий кафедрой М.М. Аймагамбетова

Лектор С.В. Новикова

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Проектная работа (индивидуальная, групповая): «Kasus und Deklination der Substantive». (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-19%    | **«Удовлетворительно»** 10-14%  | **«Неудовлетворительно»** 0-9%  |
| **Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. |
| **Использование пилотных исследований**   | Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.). | Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).   | Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).   | Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).   |
| **Обоснование****предложений (практических рекомендаций)** | Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.   |
| **Защита проекта,** **индивидуальная / командная работа**   | Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы. |

**Индивидуальная проектная работа: «Kaufen und schenken». (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-19%    | **«Удовлетворительно»** 10-14%  | **«Неудовлетворительно»** 0-9%  |
| **Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. |
| **Использование пилотных исследований**   | Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.). | Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).   | Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).   | Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).   |
| **Обоснование****предложений (практических рекомендаций)** | Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.   |
| **Защита проекта,** **индивидуальная работа**   | Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.  | Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.  | Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта. | Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта. |

**Групповая проектная работа: «Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt?». (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-19%    | **«Удовлетворительно»** 10-14%  | **«Неудовлетворительно»** 0-9%  |
| **Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. |
| **Использование пилотных исследований**   | Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.). | Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).   | Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).   | Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).   |
| **Обоснование****предложений (практических рекомендаций)** | Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.   | Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.   |
| **Защита проекта,** **командная работа**   | Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы. |

**Презентация (индивидуальная, групповая): «Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-19%    | **«Удовлетворительно»** 10-14%  | **«Неудовлетворительно»** 0-9%  |
| **Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.   | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками.   | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками.   | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.   |
| **Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы**  | Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.   | Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями. | Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками. | Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию. |
| **Применение технологий и ресурсов**  | Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.  | Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.  | Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.  |
| **Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите** | Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.   |

**Индивидуальная презентация: «Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland?» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Отлично»** 20-25 %   | **«Хорошо»** 15-19%    | **«Удовлетворительно»** 10-14%  | **«Неудовлетворительно»** 0-9%  |
| **Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.   | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками.   | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками.   | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.   |
| **Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы**  | Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.   | Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями. | Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками. | Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию. |
| **Применение технологий и ресурсов**  | Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.  | Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.  | Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.  |
| **Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите** | Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.   | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.   | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.   | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.   |